

Рассмотрено
Протокол №4
МО классных руководителей
«05» марта 2020 г.

Принято
Протокол №1
педагогического совета
«31» августа 2020 г.



Положение о структуре и содержании «Папки по воспитательной работе в классе»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано на основе плана внутришкольного контроля, направленной на демократизацию процесса управления.
2. «Папка классного руководителя» – это альтернативный способ контроля, ориентированный на повышение эффективности воспитательного процесса и совершенствование профессионализма педагогов.
3. Объектом папки является качество и эффективность деятельности классного руководителя по созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

II. Цель ведения Папки

Получение более полной информации о деятельности классного руководителя и ее оценке с целью стимулирования творческого и профессионального роста педагога.

III. Задачи Папки

1. Обеспечить сочетание административного контроля с самоконтролем участников педагогического процесса.
2. Оказать поддержку классным руководителям в их профессиональной самореализации.
3. Создать условия для осуществления обратной связи, оперативной помощи классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений.
4. Создать банк данных о деятельности каждого классного руководителя по организации воспитательного процесса в классном коллективе.

IV. Содержание папки:

- I. Должностные обязанности классного руководителя**
- II. Нормативные основы. Обязанности классного руководителя**
- III. Данные об учащихся**
 - 3.1. Социальная карта класса
 - 3.2. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании
 - 3.3. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 3.4. Общественные поручения в классе
- IV. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом**
 - 4.1. Психолого-педагогическая характеристика класса
 - 4.2. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год
 - 4.3. Социальный паспорт класса
 - 4.4. Цели и задачи воспитания
- V. Оперативное планирование**
 - 5.1. Расписание уроков класса
 - 5.2. Расписание уроков классного руководителя
 - 5.3. Основные направления воспитательной работы
 - 5.4. План-сетка воспитательной работы в классе (по месяцам и направлениям)
 - 5.5. Тематика классных часов

VI. Приложения

- 6.1. Родительский комитет
- 6.2. Тематика родительских собраний
- 6.3. Листок учета посещений родительских собраний
- 6.4. Уровень воспитанности класса

V. Структура Папки

- I. Должностные обязанности классного руководителя
- II. Нормативные основы. Обязанности классного руководителя
- III. Данные об учащихся
- 3.1. Социальная карта класса

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Категория семьи	Образование	Место работы, должность	Адрес

3.2. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании

№	Ф.И. учащегося	Группа здоровья	Рост	Вес	Физкультурная группа	Сведения о питании

3.3. Охват учащихся дополнительным образованием

№	Ф.И. учащегося	День недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

3.4. Общественные поручения в классе (допустимы другие поручения учащихся)

	Фамилия, имя учащегося	Выполняемые функции
Староста класса		Помогает классному руководителю осуществлять управление классом, отвечает за работу актива класса.
Заместитель старосты		Помогает классному руководителю осуществлять управление классом, отвечает за работу актива класса. Выполняет функции старосты при его отсутствии.
Учебный сектор		Помогает учителю организовать работу по развитию познавательных интересов учащихся, привлекает учеников класса к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
Культмассовый сектор		Помогает классному руководителю в организации вечеров, встреч, дней именинника, экскурсий в музей и др.
Пресс-центр		Отвечает за подготовку стенгазет, оформление классного уголка, кабинета
Спортивный сектор		Отвечает за подготовку и участие класса в спортивных мероприятиях.
Трудовой сектор		Организует дежурства по школе, участие класса в субботниках и в акциях милосердия, работу по оформлению кабинета.

IV. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом

- 4.1. Психолого-педагогическая характеристика класса
- 4.2. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 4.3. Социальный паспорт класса

Класс 5А

Классный руководитель Савельева Виктория Николаевна

1. Количество учащихся __

Из них:

- ✓ Девочек __
- ✓ Мальчиков __

2. Возраст (год рождения):

- 20__ г. – __
- 20__ г. – __

3. Социальный статус учащихся и их семей:

Число детей из полных благополучных семей – _
Число детей из неполных семей – _
Число детей из малообеспеченных семей – _
Число детей из многодетных семей – _
Число детей из неблагополучных семей – _
Число детей, находящихся под опекой – _
Число детей разведенных родителей -
Число детей, родители которых являются пенсионерами -
Число детей, родители которых являются военнослужащими - _
Число детей из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев - _
Число детей-сирот, полусирот - _
Число детей-инвалидов - _
Число детей, обучающихся на дому - _
Число детей, состоящих на внутришкольном учете – _ *(ФИ учащегося)*
Число детей, состоящих на учете КДНиЗП – _ *(ФИ учащегося)*
Число детей, состоящих на учете ПДН – _ *(ФИ учащегося)*

4. Национальный состав учащихся класса

Национальность	Количество детей
русские	
буряты	

5. Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования

В спортивных секциях – _ учащихся
В школьных объединениях ДО – _ учащихся
В учреждениях ДО вне гимназии – _ учащихся

4.4. Цели и задачи воспитания (из рабочей Программы воспитания)

Цель и задачи воспитания (1-4 классы)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель и задачи воспитания (5-9 классы)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель и задачи воспитания (10-11 классы)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

V. Оперативное планирование

Расписание уроков класса

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1					

5.2. Расписание уроков классного руководителя

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1										

5.3. Приоритетные направления воспитательной работы в классе:

Согласно Должностной инструкции классного руководителя (п. 4 «Права классного руководителя»):

4. «Права классного руководителя»

4.1. Самостоятельно определять приоритетные направления, содержание и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся)

5.4. План-сетка воспитательной работы в ____ классе на 2020-2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения
Работа с родителями		

5.5. Тематика классных часов

I четверть

№	Тема	Дата проведения
Сентябрь		
	Организационный классный час	

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

6.1. Родительский комитет (допустимы другие поручения родителей)

Поручение	Ф.И.О.	Вид деятельности
Председатель родительского комитета		Организует работу родительского комитета; активно участвует в организации и проведении родительских собраний; является представителем класса в общешкольных родительских собраниях.
Казначей		Собирает родительские средства на нужды классного коллектива, составляет вместе с классным руководителем смету расходов, отчитывается перед родителями за использование средств.
Культурно-массовый сектор		Организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, внеучебных развлекательных мероприятий, привлекает родителей к организации к проведению классных часов, вечеров и т.д.
Хозяйственный сектор		Организует помощь в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.

6.2. Родительские собрания

№	Тема	Дата проведения
1	Организационное родительское собрание. Знакомство.	31.08.2020
2		Октябрь
3		Декабрь
4		Март
5		Май

6.3. Листок учета посещений родительских собраний

№	Ф.И.О. родителей	Дата проведения родительского собрания			
		I	II	III	IV
		31.08	23.10	18.12	21.05
1	Андреева Татьяна Юрьевна				

6.3. Уровень воспитанности учащихся класса

- Диагностика уровня воспитанности учащихся 1 - 4 классов (методика Н.П. Капустина)
- Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 классов (методика Н.П. Капустина)

VII. Ответственность за ведение и оценивание Папки

1. Каждая Папка носит именной характер и находится на руках у классного руководителя.
2. Оценивание Папки осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) заместителем директора по воспитательной работе и оформляется в виде аналитической справки.