**Урок- исследование по теме**

**«Поразрядное Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд»**

**Цели:**

1.Образовательная: Организовать деятельность учащихся по «открытию» приема поразрядного вычитания и составлению алгоритма вычитания.

2.Развивающая:Способствовать развитию универсальных учебных действий, логического и творческого мышления.

3. Воспитательная: Содействовать воспитанию активной личности, дружбы, взаимоуважения и сотрудничества.

 **Формирование УУД на уроке математики.**

*1.Личностные УУД*

-формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации (оргмомент, выдвижение гипотезы);

-формирование интереса к новым способам решения проблем ( открытие нового способа);

-формирование адекватной самооценки (проверка домашнего задания и подведение итогов урока).

*2.Регулятивные УУД*

-проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве( работа в группе, коллективная работа);

-самостоятельное учитывание выделенных учителем действий в новом учебном материале ( сбор и обобщение информации);

-осуществление контроля по способу действия( проверка домашнего задания, работа по алгоритму.

*3. Познавательные УУД*

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель(формулировка темы);

-осуществлять запись информации, поиска решения и результата( закрепление нового материала);

-осознанно строить речевое высказывание (проверка домашнего задания, работа по алгоритму);

- самостоятельно создавать алгоритм деятельности, строить рассуждения и доказательства;

-выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности (закрепление);

-понимать, читать, преобразовывать знаковую модель в числовое выражение и наоборот (решение задачи);

-замечать проблемы, формировать и находить пути ее решения.

*4.Коммуникативные УУД*

-формировать умение работать в группе;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

-формировать собственное мнение;

-составлять внутренний план действия.

 **Тип урока**: изучение нового материала.

 **Литература:**

1. А.Н.Чекин. Математика 2 класс - учебник М.,АКАДЕМКНИГА. 2011.
2. А.Н.Чекин .Математика 2 класс.- Методическое пособие,АКАДЕМКНИГА,2011.

**- Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | **Орг. момент.***Цель*: вызвать эмоциональный настрой на работу. | -Начинаем наш урок. Закройте глазки. Скажите себе: математик, я люблю математику, я люблю решать трудные задачи, я сосредоточен, у меня все получится. | Дети проговаривают слова. |
| 2. | **Мотивация.***Цель*: мотивировать учащихся на исследовательскую деятельность. | -Здравствуйте, математики! Сегодня мы с вами будем не просто математиками, а исследователями. В прошлом году мы занимались исследовательской деятельностью на занятиях. Что мы делали?-Сегодня на уроке исследования мы откроем новые знания, составим алгоритм вычисления. | Сравнивали предметы, находили «лишние» предметы, делили предметы на группы, составляли логические цепочки, наблюдали за предметами и объединяли их в группы. |
| 3. | **Проверка домашнего задания.***Цель*: умение адекватно оценивать свою работу, видеть свои ошибки, развивать математическую речь. | -Откройте тетради, проверим домашнее задание. Грамотным математическим языком прочитайте математические выражения и назовите их значения.-Сколько выражений получилось?-Что здесь «лишнее»? А что это?-Прочитайте его.-Как появилась правая часть из левой?-На шкале успешности зажгите свой огонек. | 60-7=53; 30-8=22; 70-5=65; 20-6=14 30+5=20+15Получилось 4 выражения.Равенство.Сумма чисел 30и5 равна сумме чисел20 и 15.Мы вычли один десяток из первого слагаемого левой части и прибавили его к первому слагаемому второй.Дети оценивают выполнение своей работы. |
| 4. | **Актуализация знаний.***Цель*: подготовить детей к «открытию» нового материала, развивать мыслительные операции. | На доске карточки с числовыми выражениями:14-7; 20=14; 34-7; 10-6; 24=10; 94-20; -Посмотрите на записи и скажите, на какие две группы можно их разделить? | Первая группа-«сумма» чисел, вторая-«разность» |
| 5. | **Создание проблемной ситуации.***Цель:* развивать умение находить проблему. | -Из числовых выражений выберите одно, которое и будет являться проблемой нашего урока.-А почему?-Прочитайте выражение разными способами. | 34-7Мы не умеем решать такие примеры.-Разность чисел 34и7-Из 34 вычесть 7-Уменьшаемое 34, вычитаемое 7 |
| 6. | **Определение темы урока.***Цель:* учить формулировать тему урока. | -Сформулируйте тему урока. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 7. | **Формулирование цели исследования**.*Цель:* познакомить с новым понятием. | -Сегодня мы не просто научимся вычитать однозначное число из двузначного, но и составим алгоритм решения таких примеров.-На доске: Алгоритм- это порядок , по которому выполняется то или иное действие. |  |
| 8. | **Выдвижение гипотезы.***Цель:* определять необходимость решения примеров для жизни. | -На доске: 34-7-Трудный пример?Так, может, не будем его решать?-А для чего? | Трудный.Будем.Чтобы стать умнее, пригодится в жизни, сходить в магазин, решать разные задачи. |
| 9. | **Проверка гипотезы***Цель*: способствовать открытию нового способа. | -Давайте найдем значения выраженийОни помогут нам найти путь решения нового выражения.-Как бы вы решили этот пример?Молодцы те, кто сам догадался.Но нам нужно найти такой порядок решения, по которому все смогут выполнить это задание.-Выделите примеры, в которых вычитается число 7.-Легко ли вычесть 7?Как? | Дети решают примеры и проверяют равенство:14-7; 20-7; 34=20+14(20+14)-7=20+(14-7)Карточки с примерами, где из суммы вычитается число 7.Из 2 слагаемого вычтем 7 и прибавим 1 слагаемое |
| 10. | **Сбор и обобщение информации**.*Цель*: содействовать самостоятельному учитыванию выдвинутых учителем ориентиров в новом учебном материале. | -Что можно сделать с числом 34, чтобы также легко вычесть7? -Посмотрите на 1 пример 14-7-В виде какой суммы удобных слагаемых нужно представить число 34,чтобы потом из 14-7?-Какое выражение получилось?-Как удобнее вычесть? | Представить его в виде суммы удобных слагаемых 20 и 1434=20+1434-7=(20+14)-720+(14-7) |
| 11. | **«Открытие» нового.***Цель*: учить самостоятельно создавать алгоритм деятель*н*ости. .  | -Повторим, какие операции мы выполнили, чтобы решить пример?-Назовите ключевые слова этих операций. |  Представили…Получился…Удобнее…  |
| 12 | **Вывод по результатам исследования.***Цель*: учить делать выводы. | Это и будет алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |  |
| 13 | **Применение новых знаний в учебной деятельности.** | -Посмотрите объяснение ученика по учебнику стр.62, и расскажите по алгоритму прием вычитания. | 34-7=(20+14)-7=20+(14-7)=20+7=27 |
| 14. | **Решение примеров.** | -Сейчас попробуем Решить подобные примеры, применяя алгоритм решения | Дети с комментированием решают примеры разными способами. |
| 15. | **Творческая работа.***Цель*: учить применять полученный способ на практике, развивать творческое мышление, познавательную инициативу. | -Кто решал примеры другими способами?-Составьте в группах задачу по выражению: 42-6-Какая схема соответствует задаче?426?42?6??426- | 34-7=(30+4)-7=(30-7)+4=23+4=2734-7=34-(4+3)=(34-4)-3=30-3=27Дети работают в малых группах. Примеры задач зачитываются каждой группой. |
| 16. | **Рефлексия.***Цель*: Подвести итог урока, формировать самооценку. | -Какую проблему на уроке мы решали?-Что такое алгоритм решения?-Кто запомнил алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд?-Кому на уроке было интересно?-Оцените свою работу на уроке:1)кому было легко на уроке, поставьте себе красную звездочку2)кто испытывал затруднения в решении таких примеров, поставьте себе синюю звездочку3) кто не смог справиться с заданием, поставьте себе зеленую звездочку. | Мы учились вычитать однозначное число из двузначного.Представим…Получился…Удобнее…Дети на листе достижений ставят себе оценку. |
| 17. | **Домашнее задание.***Цель*: закрепить полученные знания. | -Запишите домашнее задание: Страница 62 №7, старайтесь выполнять работу по алгоритму. | Дети записывают задание. |