

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего (для 5-11) образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
6. Устава МАОУ «Петропавловская районная гимназия»
7. Рабочей программы воспитания МАОУ «Петропавловская районная гимназия»
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Петропавловская районная гимназия».
9. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Петропавловская районная гимназия»;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта:*

1. Немецкий язык «Горизонты». 5 класс: учебник для ОО / Под редакцией Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2016).

**Цели и задачи обучения немецкому языку**

**как второму иностранному языку**

      При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

       Применительно к курсу следует говорить о следующих **развивающих, воспитательных**и **практических**задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

      Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

 Содержание курса, представленное в настоящей программе, рассчитано на 34 учебных часа (1 час в неделю) согласно учебному плану МАОУ "Петропавловская районная гимназия".

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3.**Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной  коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4**. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и  культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5**. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6**. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

**7**. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

     - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученикк  получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного  текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

-  заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова  (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-  расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Немецкий язык» в 9 (5)классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Вводный фонетический курс. Алфавит (1 час)** |
| **Ученики научатся:**воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. | - произносить имя по буквам;- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **Знакомство (3 часа)** |
| **Ученики научатся:**приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.**Грамматический материал:**Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.Порядок слов; интонация простого предложения. | - приветствовать людей;- представляться и называть адрес проживания;-заполнять анкету;-произносить имя по буквам;-говорить, что нравится;-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме;-читать и писать по образцу сообщения в чате;-читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Мой класс (5 часов)** |
| **Ученики научатся:**называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.**Грамматический материал:**Личные местоимения: er /sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein.Предлоги: in, auf.Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. | -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);-рассказывать о своем друге;-говорить, что нравится, а что нет;-оперировать активной лексикой в процессе общения;-воспроизводить наизусть тексты рифмовок;-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;-вербально и невербально реагировать на услышанное;-понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;-называть телефонные номера;-произносить фамилии по буквам;- выразительно читать вслух небольшие тексты;-писать небольшой рассказ о себе и своем друге;-употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные. |
| **Животные (6 часов)** |
| **Ученики научатся:**говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.**Грамматический материал:**Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.Названия животных, цветов, континентов и частей света.Словарное ударение, краткие и долгие гласные | -вести диалог-расспрос о животных;-рассказывать о своих животных;-оперировать активной лексикой в процессе общения;-описывать животных;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;-выразительно читать вслух небольшие тексты;-понимать текст о животных;-писать с опорой на образец рассказ о себе и соей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;-называть цвета;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;-употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова. |
| **Мой день (5 часов)** |
| **Ученики научатся:**называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе**.****Грамматический материал:**Указание времени.Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. | -называть время и дни недели;-рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;- оперировать активной лексикой в процессе общения;-писать о себе электронное письмо по образцу;-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;- вербально и невербально реагировать на услышанное;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;-составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;-рассказывать о своем распорядке дня;-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в  немецкоязычных странах. |
| **Хобби (5часов)** |
| **Ученики научатся:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.**Грамматический материал:**Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. | -вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;-рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;-договариваться о встрече;-спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-читать и анализировать статистическую информацию;-употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **Моя семья (5 часов)** |
| **Ученики научатся:**описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.**Грамматический материал:**Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -е. | -рассказывать о своей семье, используя названия профессий,-описывать иллюстрации;-вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;-употреблять притяжательные местоимения;-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;- читать и анализировать статистическую информацию;- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. |
| **Сколько стоит? (4 часа)** |
| **Ученики научатся:**называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.**Грамматический материал:**Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, ей. | -вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);-знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;-читать тексты с полным пониманием, используя словарь;-применять знания грамматики в игре;-читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. |
|  |  |

**Распределение учебных часов по разделам программы с учетом программы воспитания с указанием часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Модуль** **рабочей** **программы воспитания «Школьный** **урок»** | **Коли-****чество****часов** |
|
| 1. | 1. Моя семья. |  Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. | 2 |
| 2. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. |  Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | 2 |
| 3 | 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.  |  Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;  Давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; |  |

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (разработано с учетом рабочей программы воспитания)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела и тем (с учетом рабочей программы воспитания)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Коррекция** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 | **Вводный фонетический курс****Алфавит** | **1** |  |  |  |
|  | **Kennenlernen/****Знакомство** | **3** |  |  |  |
| 2 | Развитие устной речи «Знакомство» | 1 |  |  |  |
| 3 | Развитие умений сообщать о себе | 1 |  |  |  |
| 4 | Обучение монолог. Высказыванию, Диалоги «Знакомство» | 1 |  |  |  |
|  | **Meine Klasse/****Мой класс** | **2** |  |  |  |
| 5 | Введение новой лексики «Мой класс» | 1 |  |  |  |
| 6 | Обучение диалогической речи | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **коррекция** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **Meine Klasse/****Мой класс** | **3** |  |  |  |
| 1 | Разговор по телефону.Цифры до20, Числительные до 1000 | 1 |  |  |  |
| 2 | Работа с текстом. Обучение чтению | **1** |  |  |  |
| 3 | Контрольнаяработа «Мой класс» | 1 |  |  |  |
|  | **Tiere/****Животные** | 6 |  |  |  |
| 4 | Введение новой лексики «Животные» | 1 |  |  |  |
| 5 | Беседа о домашних животных | **1** |  |  |  |
| 6 | Употребление глагола haben | 1 |  |  |  |
| 7 | Развитие навыков устной речи. Множ. Число существительных | 1 |  |  |  |
| 7 | Обучение устной речи «Интервью» | 1 |  |  |  |
| 8 | Рассказ о любимом животном | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **коррекция** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **Mein Schultag/****Мой школьный день** |  |  |  |  |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Мой день» | 1 |  |  |  |
| 2 | Рассказ о своем распорядке дня | **1** |  |  |  |
| 3 | Порядок слов в немецком предложении | 1 |  |  |  |
| 4 | Расписание уроков на неделю | 1 |  |  |  |
| 4 | Беседа о любимых учебных предметах | 1 |  |  |  |
| 5 | Расписание уроков на неделю | **1** |  |  |  |
|  | **Hobbys/****Хобби** |  |  |  |  |
| 6 | Введение новой лексики по теме «Хобби» | 1 |  |  |  |
| 7 | Употребление глаголов с отдел. Приставками. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 8 | Спряжение сильных глаголов в наст. Времени. Развитие устной речи в ситуации «Интервью» | **1** |  |  |  |
| 9 | Обучение беседе в ситуации «Статистика». | 1 |  |  |  |
| 10 | Спряжение модальных глаголов. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **коррекция** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **Meine Familie/****Моя семья** | **5** |  |  |  |
| 1 | Обучение работе со словарем | 1 |  |  |  |
| 2 | Употребление притяж. Местоимений, Обучение аудированию текста | **1** |  |  |  |
| 3 | Семья в России и Германии | 1 |  |  |  |
| 4 | Профессии близких родственников. Чтение аутентичных текстов | 1 |  |  |  |
| 5 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | 1 |  |  |  |
|  | **Was kostet das?/ Сколько это стоит?** | **4**  |  |  |  |
| 6 | Введение новой лексики по теме «В магазине» | 1 |  |  |  |
| 7 | Подарок ко дню рождения | 1 |  |  |  |
| 8 | Карманные деньги у подростков | **1** |  |  |  |
| 9 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |