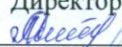


Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ПРГ
 Е.М.Зайцева
приказ № 33 от 12.09.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении мониторинга универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге универсальных учебных действий (далее - Положение о мониторинге УУД) разработано в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ (29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС)

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, критерии оценок и формы проведения мониторинга универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся.

1.3. ФГОС предписывает, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основных образовательных программ относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.4. Цель мониторинга УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС.

1.5 Задача мониторинга УУД:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.

• Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС.

• Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД

1.6. Объекты мониторинга: универсальные учебные действия учащихся.

1.6.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.6.2. Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.6.3. Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

1.6.4. Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

1.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1.9. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность, надежность применяемых методик;

- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности .

2. Порядок процедуры мониторинга УУД .

Мониторинг УУД организуется на основе диагностических методов по этапам

- 1 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);
- 2 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);
- 3 этап - промежуточная диагностика (в конце учебного года).

2.1. **Входная диагностика** (предварительный контроль)- оценка уровня сформированности УУД, необходимых для качественного усвоения программного материала (на входе) основывается на результатах мониторинга готовности к изучению данного курса.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у школьника отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ним.

2.2. **Цель текущей диагностики** - систематический анализ процесса формирования УУД, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

2.3. **Цель промежуточной диагностики** - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

3. Периодичность проведения мониторинга

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют

разную динамику. Некоторые показатели, например, развитость психических познавательных процессов, имеют очень слабую динамику, и их измерение производится один раз в несколько лет. Другие, например, удовлетворенность учебным процессом или мотивация обучения, изменяются очень быстро и их измерение имеет смысл производить два раза в год.

Мониторинг УУД организуется:

входная диагностика - 1 раз в год (15-30 сентября);

текущая диагностика (в ходе изучения программного материала) - в течение учебного года);

текущая диагностика в форме наблюдения (раз в полугодие);

4. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных умений, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

4. Инструментарий, необходимый для проведения мониторинга.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадях УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, может быть представлен в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренировочных листах, раздел учебников. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий и, так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе научно-исследовательской, проектной работы учащихся. Учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами реализуется во внеурочной деятельности.

Проверяющий	Инструментарий мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты Беседа	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются следующим образом: в процентном отношении, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Схема перевода отметки в пятибалльную шкалу:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
85–100 %	высокий	«5»
66–84 %	повышенный	«4»
50–65 %	средний (базовый)	«3»
меньше 50 %	ниже среднего (риск)	«2»

Алгоритм проведения диагностического исследования в форме наблюдения:

1. Учителями-предметниками осуществляются наблюдения за формированием УУД (один раз в полугодие). Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения рекомендуется организовать следующим образом: за один урок наблюдение ведется за одним учеником, за неделю – за 5 учениками, в течение месяца – за всеми учениками класса).

2. Учителями-предметниками составляется и ведётся карта наблюдений. Каждый учитель отмечает в карте степень наличия того или иного УУД у ученика с опорой на естественно накопившуюся в результате наблюдения сумму впечатлений и показатели **Таблицы 1. (Приложение 1.)** Каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающемуся присваивается свой балл на основе наблюдения (см. крайнюю левую колонку), соответствующий определённому уровню сформированности: 0 баллов - низкий уровень, 1 балл - средний уровень, 2 балла – высокий уровень.

2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																			
1	не воспринимает письменную инструкцию																			
2. <u>Интеллектуальная обработка информации.</u>																				
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:																				
3	способен выделить самостоятельно																			
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах																			
1	испытывает значительные затруднения																			
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:																				
3	способен выделить самостоятельно																			
2	нуждается в помощи																			
1	испытывает значительные затруднения																			
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:																				
3	выше, чем у других учащихся класса																			
2	такой же, как у других учащихся класса																			
1	значительно снижен																			
3. <u>Результативность интеллектуальной деятельности.</u>																				
3.1. Результат получает:																				

Баллы	Виды работы на уроке																			
-------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки																			
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки																			
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																				
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки																			
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий																			
1	освоение программы по различным причинам затруднено																			
Общий балл:																				

Регулятивные УУД

<u>1. Получив задание:</u>										
3	планирует работу до ее начала									
2	планирует действия в ходе работы									
1	вообще не составляет плана									
<u>2. Вопросы, уточняющие задание:</u>										
4	не нуждается в дополнительных пояснениях									
3	задает до начала работы									
2	в ходе работы									
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях									
<u>3. Выполняя задание:</u>										
4	точно придерживается плана									
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий									
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий									
1	работает хаотично без плана									
<u>4. Завершая задание:</u>										
3	обязательно добивается запланированного результата									
2	не доводит работу до окончательного результата									
1	довольствуется ошибочным результатом									
<u>5. Закончив работу:</u>										

4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки									
3	результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом									
2	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности									
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»									
6. Помощь в работе:										
4	не нуждается									
3	нуждается и принимает									
2	нуждается, но не умеет пользоваться									
1	нуждается, но не обращается									
Общий балл:										

2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага																			
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага																			
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:																				
3	обычно может подчиниться решению группы																			
2	не всегда может подчиниться решению группы																			
1	как правило, не подчиняется решению группы																			
4. <u>Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</u>																				
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения																			
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения																			
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения																			
	Общий балл:																			

Обработка данных опроса (ключ):

Познавательные УУД

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (9-15б)	<p>Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.</p>	<p>Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя.</p> <p>Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.</p>

<p>Средняя группа (16-23б)</p>	<p>Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно «нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p>	<p>Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.</p>
<p>Сильная группа (24-31)</p>	<p>Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интел-й обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, твор-м способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.</p>	<p>Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.</p>

Регулятивные УУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6-10б)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель	Нужно оказать учащемуся организующую и

(11-166)	<p>своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.</p>	<p>стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.</p>
<p>Сильная группа (17-226)</p>	<p>Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.</p>	<p>Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.</p>

Коммуникативные УУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8-13 б)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре,
	ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

<p>Средняя группа (14-20б)</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.</p>	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.</p>
<p>Сильная группа (21-26б)</p>	<p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.</p>	<p>Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.</p>

