

Утверждаю:



Директор МАОУ ПРГ

Зайцева Е.М.

Приказ № 41 от 09.10.2015

Согласовано:

Председатель Управляющего Совета

Протокол от 08.10.2015

Согласовано:

Председатель Профсоюзного комитета

Пушкарева И.Д.

Протокол от 08.10.2015

**Положение об оценке эффективности
деятельности
педагогических работников МАОУ ПРГ
«Статусная аттестация педагогических
работников»**

Принято на планерном совещании
педагогических работников 28.09.2015

С. Петропавловка

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2013 года № АП - 1073/02 «О разработке показателей эффективности», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года.

1.2. Цель оценки результативности деятельности педагогов – обеспечение зависимости оплаты учительского труда от результатов работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счет соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации (далее ОО).

1.3. Задачами проведения оценки результативности деятельности педагогов являются:

- проведение системной самооценки собственных результатов профессиональной и общественно-социальной деятельности;
- обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
- усиление материальной заинтересованности педагогов в повышении качества образовательной деятельности

1.4. Положение ориентировано на выявление персональных качеств личности педагога, способствующих успешности обучающихся и направлено на повышение качества обучения и воспитания в условиях реализации программы развития учреждения.

1.5. Основным критерием, влияющим на размер стимулирующих выплат за высокие результаты и качество выполняемых работ, является достижение пороговых значений критериев оценки эффективности деятельности учреждения.

1.6. Стимулирующие выплаты является неотъемлемой частью заработной платы работника.

2. Основания и порядок проведения оценки результативности деятельности педагогов

2.1. Основное назначение стимулирующих выплат – установление дополнительного вознаграждения к заработной плате при достижении определенных результатов, дифференциация оплаты труда педагога в зависимости от его качества, мотивации на позитивный (продуктивный) результат педагогической деятельности, ориентированный на долгосрочный инновационный режим.

2.2. Положение распространяется на следующие категории работающих педагогических работников:

- учитель;
- Учитель-мастер;
- Учитель – инноватор;
- Учитель – экспериментатор;
- Учитель – исследователь;
- преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности.

2.3. Основанием для оценки результативности деятельности педагогов служит портфолио, в котором собраны личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени, а также участие в общественной жизни учреждения за определённый период.

2.4. Портфолио заполняется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой отражения результатов его профессиональной деятельности, на основе утвержденных настоящим Положением критериев и содержит самооценку его труда.

2.5. Проведение объективной внешней оценки результативности профессиональной деятельности педагога осуществляет комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ. В которую входят администрация, члены Управляющего Совета, профсоюзного комитета.

2.6. Председатель комиссии несет персональную ответственность за работу комиссии, грамотное и своевременное оформление документации.

2.7. Результаты работы комиссии оформляются протоколами. Решения принимаются на основе открытого голосования путем подсчета простого большинства голосов.

2.8. В установленные сроки педагогические работники передают в комиссию по распределению стимулирующей части ФОТ заполненные собственноручно оценочные листы и портфолио, содержащим самооценку показателей результативности, с приложением документов подтверждающих и уточняющих их деятельность.

2.9. Определяются следующие отчетные периоды, сроки подачи и рассмотрения оценочных листов и сроки выплат:

	Отчетные периоды	Сроки подачи оценочных листов	Сроки рассмотрения оценочных листов	Сроки выплат
1	Сентябрь, октябрь	до 10 ноября	10 – 12 ноября	Ноябрь – январь
2	Ноябрь, декабрь	до 10 января	10 – 13 января	Январь – апрель
3	Январь, февраль, март	до 10 апреля	10 – 13 апреля	Апрель – июнь
4	Апрель, май	до 10 июня	10 – 13 июня	Июнь – сентябрь
5	Июнь, июль, август	до 10 сентября	10 – 13 сентября	Сентябрь – ноябрь

2.10. Комиссия в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку результативности деятельности педагога за отчетный период в соответствии с критериями данного Положения.

2.10. Результаты экспертной оценки оформляются комиссией в оценочном листе результативности деятельности педагога за отчетный период. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель результативности.

2.12. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом учителя, передаются в Управляющий Совет.

2.13. Решения комиссии утверждаются приказом директора гимназии.

2.14. В случае несогласия педагога с итоговым баллом, педагог имеет право в течение двух дней обратиться с письменным заявлением в комиссию по распределению стимулирующей части ФОТ, аргументировано изложив, с какими критериями оценки результатов его труда он не согласен.

2.15. Комиссия обязана в течение двух дней рассмотреть заявление педагога и дать письменное или устное (по желанию педагога) разъяснение. Обсуждение обращения заносится в протокол.

2.16. В случае несогласия с разъяснением, педагог имеет право обратиться в комиссию по трудовым спорам учреждения.

2.17. Размер надбавки за результативность и качество работы рассчитывается по формуле: Б (количество баллов) * С (стоимость балла). Стоимость балла определяется комиссией по распределению стимулирующей части ФОТ исходя из ФОТ стим.

2.18. Настоящее Положение распространяется на всех работающих педагогических работников учреждения и действует до принятия нового.

Критерии оценки эффективности деятельности педагогов –учитель

№	Наименование	Расчет показателя
----------	---------------------	--------------------------

п/п	критерия	
1.1	Показатели качества выпускников на уровне района (аттестация в форме ЕГЭ, аттестация в 9-ом классе в форме ОГЭ, срезовые работы в 4 классе).	Показатель выше среднего по району – 3 балла; Показатель выше среднего по республике – 5 баллов.
1.2	Качество знаний, обучающихся по предмету 1-5 баллов свыше 40% до 50% - 1 балл свыше 50% - до 60% - 2 балла свыше 60%-80% - 3 балла свыше 80% до 100% - 4 балла	$(A/B) * 100\% * K$, где А - число учащихся, окончивших 1-е, 2-е полугодие, год на «4» и «5»; В - общая численность обучающихся по предметам; К – коэффициент группы сложности предметов Для учителей русского языка и литературы, бурятского языка и литературы, математики, иностранного языка, математики, физики химии устанавливается коэффициент $(K) = 1$ (1 –я группа сложности); для учителей истории, обществознания, права, биологии географии, экономики, черчения, информатики устанавливается коэффициент $(K) = 0,7$ (2-я группа сложности); для учителей физического воспитания, технологии, музыки. изобразительного искусства, ОБЖ) устанавливается коэффициент $(K) = 0,5$; (3-я группа сложности)
2.1	Подготовка призеров и дипломантов предметных олимпиад, конференций, конкурсов по предмету, творческих конкурсов (если педагог осуществлял лично подготовку ребенка к этому конкурсу в рамках кружка, занятий, дополнительных занятий. Кроме дистанционных конкурсов) (кроме статуса учитель исследователь).	Призеры: Российский уровень – 20 б, 15, 10 Региональный – 10, 8, 5 Муниципальный – 4,3, 2 Дипломанты: ☐ федеральный уровень – 5 баллов ☐ региональный уровень – 4 балла, ☐ муниципальный уровень – 1 балл.
2.2	Участие учащихся в заочных, дистанционных конкурсах	От 1 до 10 учащихся - 1 балл от 11 до 30 учащихся - 2 балла от 31 и более учащихся - 3 балла
2.3	Реализация учебных проектов	Индивидуальный – 1 балл Групповой – 2 балла
2.4	Научные публикации учащихся, публикации по итогам НПК.	За одну печатную публикацию федеральный уровень – 4 балла региональный уровень – 3 балла муниципальный уровень – 2 балл
3.1	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель Года», «Самый классный, классный», научно-практических конференциях (исключения составляют конкурсы, гранты, конференции, за победу в которых учитель получил	Российский уровень – 20 б, 15, 10 Региональный – 10, 8, 5 Муниципальный – 4,3, 2 Дипломанты:

	денежное вознаграждение и дистанционные конкурсы).	
3.2	Распространение передового педагогического опыта (открытые уроки, педмастерские и т.д.)(кроме статуса учитель-мастер)	Федеральный уровень – 10 баллов региональный уровень – 8 баллов муниципальный уровень – 5 баллов уровень учреждения – 2 балла
3.3	Реализация образовательной программы повышенного уровня (профиль, расширение, углубление, элективный курс)	Реализация – 10 баллов
3.4	Качество разработки и реализации рабочих программ	не соответствие (наличие замечаний) – «-1» балл отсутствие – «-5» баллов не выполнение – «-1» балл
3.5	Участие педагога в экспертной работе по аттестации педагогов, проверке ОГЭ и ГИА	Участие – 2 балла.
3.6	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы и программы развития ОУ(выплачивается 1 раз в начале учебного года).	Участие в разработке 1-50 баллов.
3.7	Выплата для поддержки молодых педагогов со стажем до 3 лет.	До 30 баллов;
4.1	Ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости	Ведение электронного журнала, дневника – 5 баллов
4.2	Школьный сайт	Ведение – 5 балла Участие – 1 балл
5.1	Участие родителей в общешкольных мероприятиях (кроме походов)	Активное участие – 0,1 балл (за каждого участника)
5.2	Реализация дополнительных проектов (социальные проекты экскурсионные программы, индивидуальные или групповые проекты учащихся и т.п.)	5 баллов за каждый проект
6.1	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	За каждое мероприятие – 5 баллов Мероприятие, проводимое гимназией – 1 балл
7.1	Участие в мониторингах, апробации материала (кроме статуса учитель-экспериментатор).	За каждое участие – 1 балл
7.2	Участие в разработке проектов	За каждый разработанный индивидуальный проект с презентацией -10 балла За каждое участие – 1 балл
8.1	Ведение классных журналов	замечания – «-2» балла (за каждое замечание)

8.2	Оформление документации, установленной локальными актами, учреждения	нарушение сроков – «-2» балла (за каждое нарушение)
8.3	Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, приказов, распоряжений	Если есть административное нарушение, то УС вправе отменить стимулирующие выплаты для этого учителя, либо уменьшить сумму выплат.
8.4	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	Обоснованная жалоба – «-5» баллов (за каждую жалобу)
8.5	Работа с детьми из социально неблагополучных семей.	За каждое мероприятие – 3 балла
8.6	Систематическое проведение индивидуальных и групповых дополнительных занятий	Отсутствуют занятия – 0 б. Разовые занятия – 2 б. В системе – 5 б.
8.7	Интенсивный педагогический труд, способствующий высокому уровню организации образовательного процесса .	Выставляется от 0 до 5 баллов, в зависимости от объёма и сложности выполняемой работы.
8.8	Участие в методической, научно-исследовательской работе Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.д., применяемых в образовательном процессе, участие в инновационной и экспериментальной работе, руководство методическими объединениями, секциями, и др.	В зависимости от сложности, объема и результативности работы до 20 баллов - руководство МО – 5 баллов (один раз, в начале учебного года) - презентация опыта – 5 баллов. -призовые места – 10 баллов.

Учитель-мастер

Требования к квалификации	Педагог, имеющий первую или высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 3 лет.
	Владеющий методами организации различных видов урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Осуществляет трудовые действия	Разрабатывает программу мастер-класса, планирует его работу
	Представляет собственную систему работы, предполагающую комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу
	Свободно владеет педагогической технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании
	Стимулирует творческую инициативу у учащихся во время организации учебно-воспитательного процесса
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

	обучающимися, мониторинг результатов развития учащихся
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
Обязан	Иметь план самообразования, в котором отражена программа мастер - класса
	Отчитываться по проведению мастер класса перед МС и МО
	Принимать участие в работе педагогических советов, методических совещаний.
	Презентовать свой педагогический опыт в гимназии, на уровне района, республики
	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Требования представлению своего педагогического опыта	к
	Формулирование фактора успешности в преподавании
	Обоснование актуальности проблемы педагогической деятельности
	Теоретическое описание (интерпретация) сущности и результативности данного опыта, трудоемкости его осуществления, путей и условий реализации и внедрения
	Опора на научные и психолого-педагогические теории
	Информативность и логическая завершенность описания опыта, достаточность для понимания и использования в практике
	Формулировка темы (или нескольких тем), цели и задач мастер-класса, предлагаемого для учителей
	Приложения к описанию опыта работы, подтверждающие данный опыт
	Список изученной литературы.
Перечень документов в папке	Программа проведения мастер - классов
	Учебные программы (если программа авторская, то с полным пакетом обеспечивающих дидактических материалов), учебно-методические комплексы;
	Отзывы экспертов (заместителя директора, методиста, коллег-учителей и др.) об уроках, мастер –классов учителя - мастера
	Публикации и рукописные материалы (весь наработанный по теме исследования материал с указанием адресов издательств и видов публикаций)

Отчёты о проделанной за год работе с выводами и предложениями на следующий год
--

Учитель-инноватор

Требования к квалификации	Педагог, владеющий методами исследовательской, экспериментальной педагогической деятельности.
Осуществляет трудовые действия	Изучение творческого и интеллектуального потенциала детского коллектива
	Выявление одаренных детей
	Работу с учащимися по индивидуальным планам
	Стимулирование творческой инициативы учащихся во время организации учебно-воспитательного процесса
	Разработку тематического планирования, подбор дидактического материала, накопление банка проверочных и контрольных работ
	Привлечение учащихся к работе в НОУ гимназии, помощь в написании рефератов
	Привлечение учащихся к работе в семинарах, научно-практических конференциях гимназистов
	Подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам
	Организацию оформления результатов инновационной работы в форме отчетов, методических рекомендаций и учебных пособий
	Обмен информацией об инновационных разработках с учителями гимназии, другими образовательными учреждениями района и республики
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Обязан	Иметь план самообразования, в котором отражена инновационная деятельность

		Отчитываться принимать участие в работе педагогических советов, методических совещаний, связанных с инновационной деятельностью гимназии
		Принимать участие в работе по инновационной деятельности перед НМС и МО
		Ведение углубленного изучения предметов
		Разрабатывать и вести спецкурсы
		Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Требования представлению своего педагогического опыта	к	Защита инновационной разработки
		Обоснование актуальности проблемы педагогической деятельности (может охватывать всю систему работы или только часть опыта)
		Изложение идей педагогической инновации и их практического воплощения
		Теоретическое описание (интерпретация) сущности и результативности данного опыта, трудоемкости его осуществления, путей и условий реализации и внедрения
		Проведение ряда показательных уроков или воспитательных мероприятий, связанных с проводимой инновационной работой
		Общественный смотр знаний с приглашением родителей, педагогов
		Опора на научные и психолого-педагогические теории
		Информативность и логическая завершенность описания опыта, достаточность для понимания и использования в практике
		Приложения к описанию инновационного опыта, подтверждающие данный опыт: методические разработки, структурно-логические схемы, таблицы, образцы дидактических материалов и диагностических работ, заданий, итоговых работ учащихся, видеозаписи уроков и т.д.
		Список изученной литературы.
Перечень документов в папке		Программа инновационной работы
		Учебные программы (если программа авторская, то с полным пакетом обеспечивающих дидактических материалов), учебно-методические комплексы
		Отзывы экспертов (заместителя директора, методиста, коллег-учителей и др.) об уроках учителя - инноватора
		Публикации и рукописные материалы (весь наработанный по теме исследования материал с указанием адресов издательств и видов публикаций)
		Выступления по теме инновации, отчеты о проделанной за год работе с выводами и предложениями на следующий год

Учитель –экспериментатор

Требования к квалификации	Педагог, владеющий методами исследовательской, экспериментальной педагогической деятельности
---------------------------	--

Осуществляет трудовые действия	Обучение учащихся в соответствии с утвержденным в школе направлением экспериментальной работы
	Добивается глубоких и прочных знаний учащихся, формировать у них умения и навыки, потребность в самообразовании
	В процессе экспериментальной деятельности при необходимости вносит коррективы в технологию обучения, режим работы учащихся, о чем ставить в известность администрацию школы, руководителя ЭП
	Анализирует успешность учащихся в освоении учебного материала совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе
	Обеспечивает достижение федеральных государственных образовательных стандартов
	Проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей гимназии, района для распространения своего опыта
	Занимается накоплением и созданием в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочно-информационных материалов
	Повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая лекции и консультации по повышению профессионального мастерства, педагогике и психологии.
	Участвует в методической деятельности гимназии: – в повышении квалификации учителей гимназии – разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента – разработке, изучению и утверждению авторских программ, методических пособий – в составлении плана работы методического совета – в составлении анализа экспериментальной работы гимназии.
	Свободно владеет педагогической технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании
	Стимулирует творческую инициативу у учащихся во время организации учебно-воспитательного процесса
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, мониторинг результатов развития учащихся
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Обязан		Иметь план самообразования, в котором отражена программа экспериментальной работы
		Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, теорию и практику экспериментальной работы
		Отчитываться по проведению эксперимента перед МС и МО
		Принимать участие в работе педагогических советов, методических совещаний.
		Презентовать свой педагогический опыт в гимназии, на уровне района, республики
		Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Требования представлению своего педагогического опыта	к	Формулирование фактора успешности в преподавании (темы концепции, творческого опыта)
		Обоснование актуальности проблемы педагогической деятельности (может охватывать всю систему работы или только часть опыта)
		Теоретическое описание (интерпретация) сущности и результативности данного опыта, трудоемкости его осуществления, путей и условий реализации и внедрения
		Опора на научные и психолого-педагогические теории
		Информативность и логическая завершенность описания опыта, достаточность для понимания и использования в практике
		Формулировка темы (или нескольких тем), цели и задач эксперимента, предлагаемого для учителей
		Приложения к описанию опыта работы, подтверждающие данный опыт: методические разработки, структурно-логические схемы, таблицы, образцы дидактических материалов и диагностических работ, заданий, итоговых работ учащихся, видеозаписи уроков и т.д.
		Список изученной литературы.
Перечень документов в папке		Программа развития экспериментальной работы
		Календарно-тематическое планирование с учетом рекомендации по экспериментальной работе
		Отзывы экспертов (заместителя директора, методиста, коллег-учителей и др.) об уроках учителя - экспериментатора

Публикации и рукописные материалы (весь наработанный по теме исследования материал с указанием адресов издательств и видов публикаций)
Выступления по теме инновации, отчёты о проделанной за год работе с выводами и предложениями на следующий год

Учитель - исследователь

Требования к квалификации	Педагог, имеющий стабильные положительные результаты собственной работы и осуществляющему эффективную исследовательскую (опытно-экспериментальную) работу, а также имеющим авторитет в профессиональном сообществе
	Педагогом – исследователем может быть признан педагог (руководитель), имеющий, как правило, высшую квалификационную категорию, а также опыт разработки и реализации программы исследовательской (опытно-экспериментальной) работы или собственную авторскую программу (пособие, рекомендации), успешно прошедшую экспериментальную проверку и имеющую положительное экспертное заключение
Осуществляет трудовые действия	Организация творческой, исследовательской работы учащихся с наличием положительных результатов
	Участие в повышении квалификации педагогических кадров в качестве лектора, руководителя семинара, мастер – класса, стажировки и т.п.;
	Добивается глубоких и прочных знаний учащихся, формировать у них умения и навыки, потребность в самообразовании
	В процессе экспериментальной деятельности при необходимости вносит коррективы в технологию обучения, режим работы учащихся, о чем ставить в известность администрацию школы, руководителя ЭП
	Анализирует успешность учащихся в освоении учебного материала совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе
	Обеспечивает достижение федеральных государственных образовательных стандартов
	Занимается накоплением и созданием в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочно-информационных материалов публикации (статьи, пособия, рекомендации и т.п.).
	Повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая лекции и консультации по повышению профессионального мастерства, педагогике и психологии.
	Участвует в методической деятельности гимназии: – в повышении квалификации учителей гимназии – разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента – разработке, изучению и утверждению авторских программ, методических пособий – в составлении плана работы методического совета – в составлении анализа экспериментальной работы гимназии.

	Свободно владеет педагогической технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании
	Стимулирует творческую инициативу у учащихся во время организации учебно-воспитательного процесса
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, мониторинг результатов развития учащихся
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), в том числе создание электронных пособий, учебников и т.п.
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Обязан	Осуществлять инновационную деятельность в соответствии с заявленными в проекте целями и задачами и программой действий
	Обеспечить мониторинг эффективности реализации своей Программы
	Предоставлять по итогам учебного года отчет об инновационной деятельности в МС и один раз в год проходить экспертный контроль качества реализации Программы исследовательской (опытно-экспериментальной) работы, авторской программы и т.п.
	Своевременно информировать МС об изменениях, вносимых в Программу деятельности по реализации проекта, если они носят принципиальный характер и затрагивают цели, задачи и планируемые результаты Программы
	Отчитываться по проведению исследования перед НМС и МО
	Обобщать и оформлять результаты инновационной деятельности в форме, готовой к распространению (учебные планы, программы, пособия и т.п.)
	Принимать участие в работе педагогических советов, методических совещаний.
	Презентовать свой педагогический опыт в гимназии, на уровне района, республики
	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

		молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Требования представлению своего педагогического опыта	к	Создание творческой педагогической лаборатории
		Руководить гимназическим или районным проблемным семинаром (мастер-классом и т.п.)
		Организовывать и проводить авторские курсы и стажерские практики по направлениям своей исследовательской работы на условиях договора
		Участвовать в разработке инновационных проектов по различным аспектам развития районной системы образования, в том числе на условиях договора
		Защищать свои авторские права путем регистрации своего проекта (программы и т.п.) через процедуру его защиты
		Опора на научные и психолого-педагогические теории
		Приложения к описанию опыта работы, подтверждающие данный опыт: методические разработки, структурно-логические схемы, таблицы, образцы дидактических материалов и диагностических работ, заданий, итоговых работ учащихся, видеозаписи уроков и т.д.
		Список изученной литературы.
Перечень документов в папке		Программа творческой педагогической лаборатории
		Календарно-тематическое планирование курсов повышения квалификации для педагогов, стажерских площадок и т.п.
		Отчет об инновационной и результаты экспертного контроля качества реализации Программы исследовательской (опытно-экспериментальной) работы, авторской программы и т.п.
		Отзывы экспертов (заместителя директора, методиста, коллег-учителей и др.) об уроках
		Публикации и рукописные материалы (весь наработанный по теме исследования материал с указанием адресов издательств и видов публикаций)
		Выступления по теме творческой педагогической лаборатории, отчёты о проделанной за год работе с выводами и предложениями на следующий год

