

Об успехах...

И вот этот час настал!

До конца учебного года остается один месяц. По традиции в это время подводятся итоги объявленных с начала года конкурсов. Один из них, «Учитель года», завершился и выявил талантливых педагогов.

Как мы уже сообщали ранее, победителем районного конкурса стала Наталья Владимировна Бокова, преподаватель Петропавловской районной гимназии. Буквально сразу после ошеломительного успеха мы взяли у нее интервью, попросив рассказать обо всем понемногу. Однако, по некоторым соображениям материал не был опубликован, хотя был готов, словно ждал своего часа. А этот нюанс, естественно, не позволял Наталье выступить ниже своих возможностей. И вот, этот час настал! На республиканском конкурсе «Учитель года» она завоевала 2-е почетное место! Это же здорово: посоревноваться с городскими просвещенцами и доказать, что и мы «не лыком шиты»! Очень рады за нашу конкурсантку! Ну и материал – очень кстати, даже можно сказать, «красна ложка к обеду». Итак, начнем все сначала, т.е. с районного конкурса.

– Наталья Владимировна, в прошедшие годы Вы были в составе группы поддержки конкурсантиков гимназии. В этом году Вы впервые стали участницей конкурса. Что повлияло на Ваше решение пробовать свои силы?

– Конкурс второй год проходит в новом формате, в частности, нет «визитной карточки», зато раскрывается талант как учителя, как человека, который работает на публику, может зажечь ее, передать свой опыт. Наверное, талант учителя заключается в том, чтобы зажечь детей. В этом новом формате конкурса я чувствовала себя комфортно. В этом году конкурс заметно помолодел, из 16 участников некоторые работают в системе образования два - три года. Проводился он в два этапа: школьный и муниципальный. В школьном этапе было 5 участников, я вышла победителем. Далее, быть может, было немного сложнее. На первом этапе: урок в незнакомом классе, методические объединения, где мы делились своими технологиями, вели разговор с учащимися, разговор с родителями, на втором этапе проводился мастер – класс, открытая дискуссия и третий этап подразумевал круглый стол образовательных политиков. Пришлось поволноваться, т.к. любой конкурс – это испытание, проверка на прочность. Ну и соответственно, требовался психологический настрой, чтобы сохранить равновесие.

– Какой конкурс был самым сложным?

– Наверное, это разговор с учащимися, разговор с родителями, потому что результат зависел не только от меня, но и от того, как работает аудитория.

– А группа поддержки работала?

– Да, коллектив гимназии очень помогал мне. Ведь тут важна любая мелочь, к примеру, даже если скотч забываешь, а кто-то за тебя возьмет, это уже снимает напряжение. В общем, кто-то делом, кто – словом. Моральная поддержка играет большую роль. И пользуясь случаем, хочу от души поблагодарить своих коллег за поддержку. Спасибо вам всем!

– Ну и по традиции, расскажите вкратце о себе.

– Закончила Вуз в 2001 году, в гимназии работаю с 2005 г. работала учителем- предметником, заместителем директора по научно- методической работе. Сейчас веду классное руководство.

– Проводите факультативы, дополнительные занятия с учащимися? Что считаете важным в изучении предмета?

– Очень важно создать на уроке уважительные, доверительные отношения, чтобы состоялось общение на равных. Важно не сообщать готовые истины, а помочь родиться мыслям твоих учеников. У нас есть дополнительные предметы, они заключены в основное расписание. В этом году я веду курс риторики. В прошлом году выпустила 11-й класс, в этом году взяла 5-й. Нехватка времени сказывается. Но уж если мы выбрали профессию учителя, то должны, наверное, жертвовать чем-то другим. А я люблю свою работу и не представляю себя в другой сфере.

Вообще хотелось бы сказать, что школа – это ежедневные открытия: мои и моих учеников. Это ежедневное общение, это разговор о высоком и духовном. Именно здесь я могу быть максимально нужной и полезной, потому что своей любовью к русскому слову я могу поделиться с теми, кто этого жаждет. Могу научить эффективно пользоваться этой красивой, открытой, динамично развивающейся системой, применяя все богатство родной речи: яркость, меткость, глубину, многозначность. А посредством языка из маленького любознательного человека вырастет мыслящая, творческая, духовная личность. Я глубоко убеждена, что каждый ребенок одарен от природы. Моя цель – помочь ему раскрыться. Я счастлива, когда мне это удастся. И благодарна своим ученикам за то, что они дают мне шанс почувствовать себя счастливой. Еще хочется добавить, что урок – это маленькая жизнь, и хочется, чтобы мои ученики не теряли часть этой жизни,

а обогащали ее. Важно, чтобы они научились эффективно распоряжаться своим временем, своим интеллектом, своими знаниями и талантами. Пусть каждый из них будет успешен не только на моем уроке, а и во взрослой жизни, но настоящий успех приходит лишь тогда, когда человек добивается чего-то сам, самостоятельно достигает вершины.

– Вы занимаетесь спортом?

– Стараюсь. Мы, учителя народ загруженный, времени не хватает. Но если есть время свободное, занимаюсь.

– Семья оказывает поддержку?

– Да, конечно. У меня двое детей, внимательный муж. В общем, тыл надежный, потому мне было легче.

– Ваше хобби, мечта?

– У меня большая работа, пишу диссертацию, занимаюсь исследованиями, тема узкоспециальная, связанная с языкознаниями. Планирую выйти на защиту. Любое открытие начинается с погружения в исследовательскую деятельность, это знание мне подарил университет, поэтому технология проектной и исследовательской деятельности пришлась как нельзя кстати.

– В детстве Вы кем мечтали стать?

– Определенной мечты не было. Хотя в детстве все, наверное, проходят через это, играют в учителей, и я тоже представляла себя в роли учителя. Но так сложились обстоятельства, что я поступила в БГУ, выбрала филологический факультет, потому что у меня была склонность к гуманитарным предметам. Не жалею, потому что филологическая практика многое дала мне в плане саморазвития.

– Спасибо за интервью.

Таисия Пашинская.