

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Е.М. Зайцева

Пр. № 12 от 02.09.19 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР
Э.Т. Гармаева

02.09.2019

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

31.08.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
МАОУ «Петропавловской районной гимназии»
естественнонаучной направленности
«Мы за здоровый образ жизни»**

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Буянтуева Намсалма Цырендашиевна,
учитель биологии и химии

МАОУ ПРГ

С.Петропавловка

Пояснительная записка

Направленность программы.

«Мы за здоровый образ жизни» является программой эколого-биологической направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. По функциональному предназначению – учебно-познавательная, по времени реализации – кратковременная. Программа ориентирована на познании строения и функционирования организма человека, на понимании тесной взаимосвязи всех систем органов в организме. А так же на формировании у учеников позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширении знаний и навыков по гигиенической культуре, негативного отношения к алкоголю, курению, наркомании.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена направленностью на осмысление учащимися потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к формированию своего здоровья собственными силами.

Занятия кружка призваны помочь ребенку задуматься о своем здоровье. Решить ее путем простой передачи знаний невозможно. Ученик должен научиться думать, рассуждать, рассматривать рисунки, выполнять предлагаемые задания и упражнения доступные для него, разбирать различные игровые ситуации. Научиться составлять листки здоровья с максимально полезной информацией, стать активными агитаторами за здоровый образ жизни среди учащихся школ района.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в формировании биологической, экологической, медицинской грамотности, а так же соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения, ставить опыты, заботиться о здоровье, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых, медицинских передачах, журналах, газетах.

Теоретической базой курса служат школьные курсы химии и биологии с основами экологии. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках химии и биологии, ученики знакомятся с основами медицинских знаний.

Основными идеями курса являются:

- науки химия и биология служат интересам человека и при правильном использовании их достижений способствуют решению многих проблем;
- здоровый образ жизни -неотъемлемый элемент культуры человека;
- профориентация по профессиям, связанными с медициной

Цель и задачи программы

Цель программы:

- Формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья, умения управлять собственным здоровьем, за счет получения знаний о здоровом образе жизни.
- Воспитание бережного и ответственного отношения к здоровью человека и окружающего его мира.
- Формирование культуры здоровья, применяя знания и умения жить в согласии с законами природы и бытия.
- Формирования знаний о строении и функционировании систем органов организма человека.
- Подготовка учащихся к поступлению в медицинские учебные учреждения.

Задачи:

- Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно – психологического компонента здорового образа жизни, половое и физическое воспитание.
- Формирование прочных знаний о строении организма человека.
- Обеспечение физического и психического саморазвития.
- Обучение детей здоровому образу жизни.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни.
- Воспитание у школьников культуры здоровья.
- Привитие ученикам первичных медицинских знаний.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на преподавание знаний, которые в других специальных предметах не связываются с сохранением и укреплением здоровья. Это и анатомия, и физиология человека, и элементарные знания по гигиене, психология знания таких методов оздоровления, как закаливание, использование народных средств, аутогенные тренировки, аромо- и фитотерапии, релаксация и т.д. В течении всего курса изучения программы учащиеся разрабатывают листки здоровья и выходят с ними в классы младшего ,среднего и старшего звеньев, тем самым являясь агитаторами здорового образа жизни.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 15-17 лет. Обучающиеся этого возраста уже имеют знания о строении и функционировании систем органов организма человека и поэтому способны выявлять причины и условия, способствующие нарушению здоровья, а также анализировать методы его восстановления.

Учащиеся этого возраста способны к осознанию того, что одна из самых важных проблем стоящих перед обществом – формирование здорового образа жизни.

Уровень программы: программа рассчитана на 1 год, 70 часов, по 2 часа в неделю

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

Методы, используемые в работе по программе:

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой, лекции
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично-поисковые методы.
4. Исследовательские методы .

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде бесед, лекций, рассказов, устных журналов, викторин и т.д. Показ демонстрационного и иллюстрационного материала.

Практические занятия – проводятся в виде дискуссий, мозговых штурмов, различных соревнований, конкурсов, игр, семинаров, лабораторных работ, экскурсий в медицинские учреждения, дней здоровья, тренингов, круглых столов. А так же в форме исследовательских работ, оформлении тематических альбомов, стендов, раскладушек, стенгазет, составление и распространение листовок здоровья.

Технологии: здоровье сберегающая, ИКТ-технология, проблемного изложения материала, уровневая дифференциация.

Материально-техническое обеспечение: Учебно-наглядные пособиями, учебное оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. В учебном процессе используются мультимедийные установки, интерактивная доска.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Познавательные:

- начнут осознанно использовать знания при планировании и соблюдении режима дня, правильного образа жизни;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения и в целом на весь организм;
- освоят первичные навыки по профилактике заболеваний различных систем органов организма человека;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- в процессе коллективной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Способы определения результативности:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, семинарах, открытых занятиях;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед
- ведение здорового образа жизни.

Виды и формы контроля:

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.
9. Наблюдение.
10. Фронтальный опрос.
11. Практическая работа.

Содержание программы

Введение(2 часа)

Что такое здоровье. Валеология –наука о здоровье. Организм –единое целое.

Кровеносная система (16 часов)

Строение сердца. Большой круг кровообращения, его биологическое значение. Малый круг кровообращения. Его биологическое значение. Строение крупных кровеносных сосудов-артерий и вен. Скорость движения крови в крупных сосудах Сеть капилляров в организме человека. Скорость движения крови в капиллярах. Работа сердечной мышцы. Состав и функции крови. Эритроциты-основные переносчики кислорода . Гемоглобин. Транспорт газов кровью. Тромбоциты, их биологическое значение.

Заболевания органов кровеносной системы. Артериосклероз. Атеросклероз. Сифилитический артрит.Гипотония.Коллапс.Ангиома.Эндатериит.Лимфангит.Лимфаденит. Лейкоциты-борцы с вредоносными микроорганизмами.

Виды лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной функции крови. Малокровие, виды малокровия. Лейкемия. Инфаркт миокарда. Плазма крови. Основные физико-химические показатели плазмы. Изменение состава крови при различных болезнях. Свёртывание крови. Болезни, которые можно определить по показателям крови. Группы крови. Методы определения групп крови. Резус фактор. Профилактика заболеваний кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях

Пищеварительная система (9 часов)

Обзор органов пищеварения. Строение зубов. Почему нужно беречь зубы. Язык и его вкусовые рецепторы. Строение желудка. Строение кишечника. Строение пищеварительных

желез. Секреторные функции пищеварительной системы. Печень-чистилище нашего организма. Типы пищеварения. Всасывание. Пищевые продукты и питательные вещества. Изменение питательных веществ в различных органах пищеварения. Какая пища самая полезная для организма. Роль белков для организма человека. Роль жиров и углеводов для организма человека. Почему необходим режим питания.

Витамины. Авитаминоз. Какие витамины нужны организму человека и какие болезни могут возникнуть на фоне авитаминоза. Действие желчи на жиры. Изменение состава и свойств желудочного сока при различных заболеваниях.

Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Панкреатит. Цирроз печени. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Выделительная система.(6 часов)

Обзор органов выделительной системы. Строение почек. Механизм образования и выделения мочи. Первичная и вторичная моча. Концентрационная способность почек. Физические и химические свойства и средний состав нормальной мочи. Изменение состава и свойств мочи при различных заболеваниях. Рассматривание под микроскопом микропрепаратов почки. Болезни мочевыделительной системы. Профилактика болезней мочевыделительной системы. Уретрит. Цистит. Пиелонефрит. Ацидоз. Мочекаменная болезнь. Амилоидоз почек. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.

Дыхательная система.(6 часов)

Обзор органов дыхания. Строение верхних дыхательных путей. Строение легких. Тесная связь дыхательной и кровеносной систем. Механизмы вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Какой воздух «радует» наши лёгкие. Заболевания органов дыхания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Тромбоэмболия. Плеврит. Дифтерия. Коклюш. Паротит. Профилактика заболеваний органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания

Опорно-двигательная система(8 часов)

Обзор опорно-двигательной системы. Строение центрального скелета. Строение скелета поясов конечностей. Строение скелета свободных конечностей. Строение костей. Значение красного и жёлтого костного мозга. Строение мышц. Основные функции скелета и мышц. Заболевания опорно-двигательной и мышечной систем.

Артрит. Болезнь Бехтерева. Бурсит. Ревматический артрит. Системная красная волчанка. Подагра. Остеохондроз. Рахит. Профилактика заболеваний опорно-двигательной и мышечной систем. Значение физкультуры и закаливания для укрепления костно-мышечной системы. Первая помощь при переломах, вывихах и растяжениях

Половая система(4 часа)

Обзор половой системы. Строение женских половых органов. Строение мужских половых органов. Половое созревание. Женские вторичные половые признаки Мужские вторичные

половые признаки. Беседы о половом воспитании. Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам. Гигиена девочки, девушки, женщины. Ранние половые связи и их последствия. Беременность. Счастливое материнство. Заболевания половой системы. Кандидоз. Кольпит. Эндометриоз. Миома. Параметрит. Уретрит. Венерологические заболевания. Профилактика заболеваний половой системы.

Нервная система(10часов)

Обзор строения нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Разновидности нервных клеток. Отделы головного мозга. Высшая нервная деятельность человека. Условные и безусловные рефлексы. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Память. Мышление. Сон и сновидения. Можно ли верить в сны? Психотипы человека. Характер. Заболевания нервной системы. Неврастения. Истерия. Вегетососудистая дистония. Инсульт. Неврит. Менингит. Шизофрения. Профилактика нервных заболеваний.

Факторы, влияющие на здоровье человека(11часов)

Формулы здоровья. Химические элементы и жизнедеятельность организма. Для чего мы едим и что мы едим. Заболевания, вызванные нехваткой химических элементов в организме. Где задерживаются токсические вещества. Кожа. Характеристика типов кожи. Кожные заболевания. Зубы-индикатор внутренних проблем. Заболевания зубов. На приеме у стоматолога Ферменты и их классификация. Роль ферментов в организме. Значение ферментов. Гормоны. Химизм их действия. Заболевания, вызванные недостатком или избытком гормонов в организме человека. Заболевания, вызванные недостатком или избытком гормонов в организме человека. Роль водно-солевого обмена в жизнедеятельности организма. Генные заболевания у человека. Генная программа человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Окружающая среда и человек. Влияние изменений в окружающей среде на здоровье человека.

Медицина в борьбе с вредными привычками (проблемы табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости). Что такое реабилитация. Никогда не поздно начать «Новую жизнь». Спорт как альтернатива вредным привычкам. Здоровый образ жизни и его необходимость в жизни современного человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Всего часов	теория	практи ка	Формы организации занятий	Формы аттестаци и, контро ля
1	Введение	2				
1.1	Что такое здоровье. Валеология-наука о здоровье. Организм-единное целое		1		беседа	опрос
1.2	Выполнение проектных работ по общему обзору систем органов в организме человека.			1	Создание проектов	Оценка выполне ния проектн ой работы
2	Кровеносная система	16				
2.1	Строение кровеносной системы			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
2.2	Строение сердца. Работа сердечной мышцы			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
2.3	Большой и малый круги кровообращения			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
2.4	Строение крупных кровеносных сосудов. Сеть капилляров			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
2.5	Скорость движения		1		беседа	опрос

	в сосудах					
2.6	Состав и функции крови		1		беседа	опрос
2.7	Эритроциты Гемоглобин. Транспорт крови			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
2.8	Тромбоциты, их биологическое значение			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
2.9	Заболевания органов кровеносной системы.			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
2.10	Лейкоциты-борцы с инфекцией. Виды лейкоцитов			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
2.11	Понятие о лейкоцитозе. Малокровие, виды малокровия. Лейкемия.		1		беседа	опрос
2.12	Основные физико-химические показатели крови Изменение состава крови. Болезни, которые можно определить по показателям крови.			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполненного задания
2.13	Свёртывание крови.			1	Работа с интернет	Оценка выполненного задания

					ресурсами	нного задания
2.14	Группы крови. Методы определения групп крови. Резус фактор			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполненного задания
2.15	Профилактика заболеваний кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях			1	Работа с интернет ресурсами. Практикум	Оценка выполненного задания
2.16	Семинар по обсуждению актуальных вопросов о болезнях кровеносной системы			1	семинар	Оценка участия в семинаре
3	Пищеварительная система	9				
3.1	Обзор органов пищеварения			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
3.2	Строение зубов. Почему нужно беречь зубы			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
3.3	Строение желудка, кишечника, пищеварительных желез.			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
3.4	Печень-мусорный завод нашего организма		1		беседа	опрос

3.5	Типы пищеварения. Всасывание.		1		беседа	опрос
3.6	Пищевые продукты и питательные вещества. Почему необходим режим питания		1		беседа	опрос
3.7	Витамины. Авитаминоз. Какие витамины нужны организму человека и какие болезни могут возникнуть при авитаминозе			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
3.8	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
3.9	Семинар по пищеварительной системы с приглашением медицинского работника и родителей			1	семинар	Оценка участия в семинаре
4	Органы выделения	6				
4.1	Обзор органов выделения			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
4.2	Строение почек. Концентрационная			1	Работа с атласами.	Оценка выполненного задания

	способность почек. Рассматривание под микроскопом микропрепаратов почки.				Работа с микроскопом	нного задания. Оценка за практик ум
4.3	Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Физические и химические свойства и средний состав нормальной мочи. Изменение состава и свойств мочи при различных заболеваниях			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
4.4	Болезни мочевыделительной системы.			1	Работа с литературой	Оценка выполне нного задания
4.5	Экскурсия в лабораторию Петропавловской ЦРБ для ознакомления методов исследования мочи.			1	экскурсия	Обсужде ние результата тивности и экскурсии
4.6	Занятие в игровой форме по обобщению органов выделительной системы.			1	игра	Оценка выполне нного задания

5	Органы дыхания	6				
5.1	Обзор органов дыхания.			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
5.2	Строение верхних дыхательных путей. Строение легких. Тесная связь дыхательной и кровеносной систем.			1	Работа с атласами. Работа с интернет ресурсами	Оценка выполненного задания
5.3	Механизмы вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
5.4	Заболевания органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания			1	Работа с литературой. Работа с интернет ресурсами. Практикум	Оценка выполненного задания
5.5	Семинар по органам дыхания.			1	семинар	Оценивание участия в семинаре
5.6.	Беседа с медицинским работником по профилактике сезонных заболеваний			1	Встреча с мед.работником	Обсуждение результатов встречи

	органов дыхания.					
6	Опорно-двигательная система	8				
6.1	Обзор опорно-двигательной системы			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
6.2	Строение скелета.			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
6.3	Строение костей. Значение красного и жёлтого костного мозга.			1	Работа с атласами. Работа с интернет ресурсами	Оценка выполненного задания
6.4	Строение мышц.			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
6.5	Основные функции скелета и мышц.			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполненного задания
6.6	Заболевания опорно-двигательной и мышечной систем. Профилактика заболеваний опорно-двигательной и мышечной систем.			1	Работа с интернет ресурсами, беседа	Оценка выполненного задания
6.7	Значение			1	Работа с	Оценка

	физкультуры и закаливания для укрепления костно-мышечной системы. Первая помощь при переломах, вывихах и растяжениях				интернет ресурсами. Практикум	выполненного задания
6.8	Диспут по теме «Анаболики, за и против»			1	диспут	Оценка за участие в диспуте
7	Половая система	4				
7.1	Обзор половой системы.			1	Работа с атласами	Оценка выполненного задания
7.2	Строение женских половых органов. Половое созревание. Женские вторичные половые признаки. Гигиена девочки, девушки, женщины. Беременность. Счастливое материнство.			1	Работа с атласами. Работа с интернет ресурсами. беседа	Оценка выполненного задания
7.3	Мужские вторичные половые признаки.		1		беседа	опрос
7.4	Ранние половые связи и их		1		Работа с интернет	Оценка выполненного задания

	последствия. Заболевания половой системы. Профилактика заболеваний половой системы				ресурсами, беседа	нного задания, опрос
8.	Нервная система	10				
8.1	Обзор строения нервной системы.			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
8.2	Центральная и периферическая нервная системы			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
8.3	Соматическая и вегетативная нервная система			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполне нного задания
8.4	Строение нервной клетки. Разновидности нервных клеток			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
8.5	Отделы головного мозга.			1	Работа с атласами	Оценка выполне нного задания
8.6	Высшая нервная деятельность человека. Условные и безусловные рефлексы.		1		Работа с интернет ресурсами, беседа	Оценка выполне нного задания
8.7	Первая и вторая сигнальная система.			1	Работа с литературой	Оценка выполне нного

						задания
8.8	Память. Мышление. Сон и сновидения		1		Работа с интернет ресурсами, беседа	Оценка выполненного задания, опрос
8.9	Психотипы человека. Характер.			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполненного задания
8.10	Заболевания нервной системы. Профилактика нервных заболеваний.			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания
9	Формулы здоровья	11				
9.1	Химические элементы и жизнедеятельность организма. Для чего мы едим и что мы едим. Заболевания, вызванные нехваткой химических элементов в организме. Где задерживаются токсические вещества..			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполненного задания
9.2	Кожа. Характеристика типов кожи. Кожные			1	Работа с литературой	Оценка выполненного задания

	заболевания.					
9.3	Зубы-индикатор внутренних проблем. Заболевания зубов. На приёме у стоматолога			1	Работа с литературой	Оценка выполне нного задания
9.4	Ферменты и их классификация. Роль ферментов в организме. Значение ферментов. Гормоны. Химизм их действия. Заболевания, вызванные недостатком или избытком гормонов в организме человека..			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполне нного задания
9.5	Генные заболевания у человека. Генная программа человека. Болезни с наследственной предрасположенно стью.			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполне нного задания
9.6	Окружающая среда и человек.. Влияние изменений в окружающей среде на здоровье человека.			1	Работа с интернет ресурсами	Оценка выполне нного задания

9.7	Проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма			1	диспут	Оценива ние участия в диспуте
9.8	Здоровый образ жизни и его необходимость в жизни современного человека.. Спорт как альтернатива здорового образа жизни.		1		беседа	опрос
9.9	Встреча с наркологом, психиатром и неврологом			1	встреча	Обсужде ние результата тивности и встречи
9.10	Выполнение листочков здоровья			1	Создание и распространен ие листочков здоровья	Оценива ние выполне ния листочков здоровья и работы по распрост ранению листочков здоровья
9.11	Итоговое занятие. Праздник здоровья			1	Подведение итогов работы	

					учащихся	
--	--	--	--	--	----------	--

Календарный учебный график программы
«Мы за здоровый образ жизни»

Раздел/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Введение (2ч)	2								
Кровеносная система (16ч)	6	10							
Пищеварительная система (9ч)			7	2					
Выделительная система (6ч)				6					
Дыхательная система (6ч)					6				
Опорно-двигательная система (8ч.)						8			
Половая система (4ч)							4		
Факторы, влияющие на здоровье человека (11ч)							2	8	1

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое	Кабинет биологии
--------------------------------	------------------

обеспечение	
Перечень оборудования, инструментов, материалов и информационного обеспечения (-аудио, -фото, -видео)	плакаты, схемы, рисунки, анатомические атласы, коллекции, муляжи, видео- и аудиоматериалы, медицинские приборы и оборудование, ТСО, электронные образовательные ресурсы.
Кадровое обеспечение	Буянтуева Намсалма Цырендашиевна, образование- высшее, БГПИ им.Доржи Банзарова, БХФ, 1992г., стаж работы- 27 лет, категория –высшая

Перечень оборудования, инструментов, материалов, информационного обеспечения (-аудио, -фото, -видео), необходимых для реализации программы

№	Наименование	Технические характеристики, примерная модель	Краткое описание применения	Количество
2	Биологический профиль	Комплект		1
5	Человек и его здоровье	комплект		1
5.1	Мебель	Комплект регулируемой мебели	Для проведения занятий	1
5.2	Шкаф для приборов лабораторный	Для хранения лабораторной посуды/приборов. Шкаф состоит из двух независимых отделений. В верхнем отделении располагаются три встроенные съемные полки (расстояние между полками 260 мм).	Для хранения приборов	1
5.3.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	Модели из коллекции «Комуса», из ламинированной ДСП или с дверцами из прозрачного стекла.	Для хранения коллекций и дидактических материалов.	1
5.4	Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi)	Любая	Для информационной обеспеченности	1
5.5	Компьютер с монитором и комплектующими	Intel NUC Hades Canyon	Использование видеофрагментов	2

			в, звукового сопровождения, анимации	
5.6	Программные продукты	1) Интерактивное учебное «Человек и его здоровье» версия 3.0 2) CD Биология 8 класс. Опыты. Модели. Демонстрации (ОАО Медиус)	Аудиолекции, интерактивные модели различных явлений, процессов, 3-D модели, интерактивные задания	2
5.7	Принтер/многофункциональное устройство	МФУ Epson WorkForce Pro WF-3720DWF с БСНПЧ и чернилами ORIGINALAM.NET	Для распечатки материалов	1
5.8	Ноутбук	Ноутбук Dell Inspiron 5370 13.3" 1920x1080	Для организации учебного процесса	2
5.9	Планшет	Планшет Galaxy Tab S6	Для организации учебного процесса	2
5.10	Звуковые колонки	Акустическая система Sven MS-307.	Для проведения учебных занятий	1
5.11	Интерактивная панель	Интерактивная панель Iiyama TH4265MIS-B1AG — 42" + Программный комплекс "SMART Learning Suite». Интерактивная панель Iiyama TH4265MIS-B1AG — 42". Настенный кронштейн крепления панели. Видео кабель. USB кабель для подключения сенсора. Программный комплекс SMART Learning Suite. Для работы комплекса, требуется наличие компьютера с HDMI выходом.	Для использования в постановочной работе	1
5.12	Видеокамера	Sony HDR-CX405	Снимать видеоролики, учебные фильмы	1
5.13	Фотоаппарат	Фотоаппарат цифровой Nikon D3500	Снимать фотографии и видеоролики	1
5.14	Лазерная указка-презентатор	Screenmedia V-890	Для организации презентаций	2
5.15	Учебная литература	Комплект по разделу «Человек и его здоровье»	Для занятий	1
5.16	Микроскоп световой	Микроскоп Биомед - 1	Исследование биологических	2

			объектов и процессов жизнедеятельности.	
5.17	Цифровой USB-микроскоп	Микроскоп цифровой Levenhuk D320L PLUS, 3,1 Мпикс, монокулярный	Для организации опытно-исследовательской деятельности	2
5.18	Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	Стереоскопический микроскоп МБС-12, новый	Исследование биологических объектов в объёме	2
5.19	Лупа лабораторная	Лупа измерительная ЛИ-3-10х предназначена для линейных измерений на плоскости с помощью стеклянной шкалы в диапазоне от 0 до 15 мм.	Исследование биологических объектов	8
5.20	Тренажер-манекен «Максим»	Т "Максим I" - торс (Т) Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации пружинно - механический - торс.	Для отработки практических навыков оказания первой помощи	2
5.21	Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»	Тренажёр "АЛЕКС" манекен человека (мужчина рост 170 см, размер одежды 46-48, вес ~ 40кг).	Для отработки практических навыков оказания первой помощи	2
5.22	Интерактивный экспонат «Физиологическая мощность человека»	Программа на основе 3D платформе с детальным медицинским описанием, с максимальным приближением к реалии	В качестве демонстрации, исследования, анализа	1
5.23	Интерактивный экспонат «Биоритм»	Программа на основе 3D платформе с детальным медицинским описанием, с максимальным приближением к реалии	В качестве демонстрации, исследования, анализа	1
5.24	Интерактивный экспонат «Время реакции» (24 кнопки)	Программа на основе 3D платформе с детальным медицинским описанием, с максимальным приближением к реалии	В качестве демонстрации, исследования, анализа	1
5.25	Интерактивный экспонат «Витрувианский человек»	Программа на основе 3D платформе с детальным медицинским описанием, с максимальным приближением к реалии	В качестве демонстрации, исследования, анализа	1
5.26	Набор «Органы чувств»	Состав комплекта направляющий рельс П-образной формы 360 мм – 1 шт профиль алюминиевый высота 30 мм ширина 53 мм	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1

		толщина каркаса 2 мм с канавками.		
5.27	Электрофизиология	TESS набор "Электрофизиология"	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1
5.28	Стенд «Физиология»(силометр, спирограф, давление, пульс)	Стенд "Физиология" (силомер, спирограф, давление, пульс, ЭКГ). По проводам стандарта USB к нему подключены цифровые датчики пульса, ЭКГ, артериального давления, спирометр, силомер	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1
5.29	Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»)	Программа на основе 3D платформе с детальным медицинским описанием, с максимальным приближением к реалии	В качестве демонстрации, исследования, анализа	1
5.30	Анатомическая модель глаза	Модель «Строение глаза человека» PASCO. держатель линз. линза с регулируемым фокусным расстоянием.	В качестве демонстрационн ого материала	1
5.31	Анатомическая модель уха	В5 раз увеличенная анатомическая модель человеческого уха, показывающая структуру органов центрального и внешнего ушей	В качестве демонстрационн ого материала	1
5.32	Модель гортани в разрезе	Изготовлена из пластмассы, окрашенной в естественные цвета. Модель является разборной, изображает сагиттальный разрез гортани человека, демонстрирует ее внутреннее строение.	В качестве демонстрационн ого материала	1
5.33	Модель желудка в разрезе	Модель высотой около 20 см, изготовлена из пластмассы. Модель является разборной, изображает желудок человека в разрезе	В качестве демонстрационн ого материала	1
5.34	Модель локтевого сустава подвижная	На модели изображены кости верхней конечности, мышцы сгибатели и разгибатели локтевого сустава. Длина модели около 50 см. Модель изготовлена из пластмассы, мышцы изготовлены из резины и крепятся к основе металлическими креплениями.	В качестве демонстрационн ого материала	1

5.35	Модель носа в разрезе	Модель высотой около 15 см, изготовлена из пластмассы и установлена на пластмассовой подставке.	В качестве демонстрационного материала	1
5.36	Модель почки в разрезе	Позволяет демонстрировать строение почки человека: капсулу почки, почечные пирамидки, чашки лоханки, начало мочеточника, почечные нервы и кровеносные сосуды и т.п. Модель предназначена для демонстрации на уроках биологии по разделу "Человек и его здоровье».	В качестве демонстрационного материала	1
5.37	Модель сердца (демонстрационная»	Модель разборная, длиной не менее 30 см, изображает внутреннее строение сердца.	В качестве демонстрационного материала	1
5.38	Манометры	Манометр медицинский УДМ	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	2
5.39	Термометры	Термометр. Электронный. Медицинский.	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	3
5.40	Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи	Медплант в сумке УМСП - 01-С	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1
5.41	Набор лангеток	Лангетки - 58% нейлон, 35% латекс, 7% полиэстер, SILAPRO	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	5
5.42	Массажный стол	Panda Космо. Аркообразная боковая рама.	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1
5.43	Медицинские расходные материалы (пленки, простынки, подгузники, перчатки, маски и др..)	1.Простыни, салфетки, пленки. Простыни 70*80 одноразовые в рулоне белый/голубой Standart. Материал – спанбонд Стерильность – стерильные Размеры – 2000х700мм Плотность – 25 гр/м². 2. Перчатки медицинские Paul Hartmann Peha-Soft Nitrile Fino, нитриловые,	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1

		Размер S. 3. Медицинские маски, 2 - слойные , нетканого полотна и фильтра.		
5.44	Набор «Имитатор ранений и поражений»	Имитатор ранений и поражений M10	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	2
5.45	Тренажер для внутримышечных инъекций» (рука)	Тренажер внутримышечных инъекций с электронным контролем.	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1
5.46	Штатные носилочные средства	Медицинские санитарные носилки	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	2
5.47	Аптечка первой помощи универсальная	Универсальная аптечка ФЭСТ У1, пластиковый футляр размер 210x210x75 мм.	В качестве демонстрации и отработки практических навыков	1

Оценка достижений результатов

Способы определения результативности:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, семинарах, открытых занятиях;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед
- ведение здорового образа жизни.

Оценочные материалы

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.
9. Наблюдение.
10. Фронтальный опрос.
11. Практическая работа.

Методические материалы

Методы, используемые в работе по программе:

5. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой, лекции
6. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
7. Частично-поисковые методы.
8. Исследовательские методы .

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде бесед, лекций, рассказов, устных журналов, викторин и т.д. Показ демонстрационного и иллюстрационного материала.

Практические занятия – проводятся в виде дискуссий, мозговых штурмов, различных соревнований, конкурсов, игр, семинаров, лабораторных работ, экскурсий в медицинские учреждения, дней здоровья, тренингов, круглых столов. А так же в форме исследовательских работ, оформлении тематических альбомов, стендов, раскладушек, стенгазет, составление и распространение листовок здоровья.

Технологии: здоровье сберегающая, ИКТ-технология, проблемного изложения материала, уровневая дифференциация.

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. «Медицинская валеология». - Ростов- на- Дону: «Феникс», 2012.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: «Просвещение», 2013

3. Курцева Т.А. Медико- санитарная подготовка учащихся. - М.: «Просвещение», 2016.
4. Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 2015.
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2014.
6. Пак Чже Ву « Су Джок для всех». - М.: «Су Джок Академия», 2016.
7. Соковия-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. - М.: 2017.
8. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебнометодическое пособие для 5- 11 классов. - М.: «Дрофа», 2013.
9. Справочник школьника «Валеология». - Ростов-на-Дону: Баро-пресс,2014.
10. Ю.Чмиленко В.И. Валеология. Учебной пособие. - М.: «Уникум-центр», 2016